

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΙΑΤΟΥ - 2855010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Γενικό Λύκειο Κιάτου υπάγεται στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Νομού Κορινθίας και έχει ως αποστολή του την παροχή γενικής παιδείας υψηλού επιπέδου, που θα συμβάλλει στην ισόρροπη γνωστική, συναισθηματική, κοινωνική, πνευματική και σωματική ανάπτυξη όλων των μαθητών και των μαθητριών του.

Είναι ένα κεντρικό σχολείο της πόλης του Κιάτου στο οποίο φοιτούν 237 μαθητές και μαθήτριες και εργάζονται 28 εκπαιδευτικοί με εκπαιδευτική εμπειρία υψηλού επιπέδου, αυξημένων γνωστικών προσόντων, που πραγματοποιούν καινοτόμες και δημιουργικές δράσεις. Το σχολείο μας προωθεί την ανάληψη πρωτοβουλιών από τους/τις εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/τριες και τη συμμετοχή τους σε κοινωνικές δράσεις και σε ποικίλες πολιτιστικές εκδηλώσεις, αθλητικούς αγώνες, καθώς και σε επιστημονικούς διαγωνισμούς Μαθηματικών και Φυσικών Επιστημών και λογοτεχνικούς και καλλιτεχνικούς διαγωνισμούς, στους οποίους διακρίνεται κάθε χρονιά. Όλα τα παραπάνω στοχεύουν να φέρουν τους μαθητές και τις μαθήτριες σε επαφή με τις επιστήμες, τον πολιτισμό και την κοινωνία.

Οι μαθητές και οι μαθήτριές μας προέρχονται από το Κιάτο, καθώς και από τα χωριά Μεγάλο Βάλτο, Λαλιώτη, Μούλκι, Τραγάνα, Άνω Διμηνιό και Κάτω Διμηνιό και επίσης υπάρχουν μαθητές και μαθήτριες, που επιλέγουν το σχολείο μας για διάφορους προσωπικούς, κοινωνικούς και άλλους λόγους.

Κατά τη σχολική χρονιά 2024-2025 το σχολείο μας λειτουργήσε με 4 τμήματα Γενικής Παιδείας στην Α και Β τάξη και 3 στην Γ τάξη. Στην Β' Λυκείου λειτουργήσαν: 2 τμήματα Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών και 3 τμήματα Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών. Στην Γ' Λυκείου λειτουργήσαν: 2 τμήματα Ομάδας Προσανατολισμού Ανθρωπιστικών Σπουδών, 1 τμήμα Ομάδας Προσανατολισμού Θετικών Σπουδών, 1 τμήμα Ομάδας Προσανατολισμού Σπουδών Υγείας και 2 τμήματα Ομάδας Προσανατολισμού Οικονομίας και Πληροφορικής. Διαθέτει 14 μεγάλες αίθουσες διδασκαλίας εξοπλισμένες με διαδραστικούς πίνακες, 1 αίθουσα που χρησιμοποιείται ως Αίθουσα Τεχνολογίας και είναι εξοπλισμένη με smart TV και Η/Υ, 1 αίθουσα πολυμέσων και παρουσιάσεων εξοπλισμένη με Η/Υ και διαδραστικό πίνακα (Φυσικείο)

1 εργαστήρια Η/Υ, 1 εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, 1 αίθουσα βιβλιοθήκης ΕΠΕΑΕΚ, χώρους άθλησης, γραφεία Διευθυντή, Υποδιευθυντή, Γραμματείας και εκπαιδευτικών πλήρως εξοπλισμένα με φωτοτυπικά μηχανήματα και Η/Υ, επαρκείς για διοικητικούς και εκπαιδευτικούς σκοπούς, που μπορούν να χρησιμοποιούν όλοι οι εκπαιδευτικοί.

Όλοι οι παραπάνω χώροι υπερκαλύπτουν τις ανάγκες του σχολείου για την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου στους μαθητές και τις μαθήτριές του.

Το όραμά μας είναι ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία, δημοκρατικό, αρωγό στους μαθητές, τις μαθήτριες και

τις οικογένειές τους, που λαμβάνει υπόψη τη βιογραφία της ατομικότητας και της συλλογικότητας όλων των εμπλεκόμενων. Ένα σχολείο συμπερίληψης και όχι απόρριψης, με ευαισθησία και ενσυναίσθηση σε θέματα σεβασμού της διαφορετικότητας, στο οποίο όλοι μπορούν να μάθουν, δημιουργώντας τις κατάλληλες συνθήκες και δίνοντάς τους ίσες ευκαιρίες.

Οραματιζόμαστε ένα σχολείο αειφόρο, ψηφιακό, που αξιοποιεί σύγχρονες παιδαγωγικές πρακτικές και επιδιώκει την ενεργό συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων μελών του και στοχεύει στη συνολική βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Προάγει τη δημιουργικότητα, ενθαρρύνει την πρωτοβουλία και αναδεικνύει την ελευθερία της έκφρασης.

Το 1ο Γενικό Λύκειο Κιάτου αποτελεί ένα σχολείο, όπου η κατάκτηση της γνώσης συναρμονίζεται με την καλλιέργεια αρχών, διαμορφώνοντας ολοκληρωμένες προσωπικότητες νέων ανθρώπων, προετοιμασμένων να αποτελέσουν υπεύθυνους, καλλιεργημένους και δραστήριους πολίτες, με προϋποθέσεις ατομικής επιτυχίας στην κοινωνική και την επαγγελματική ζωή τους αλλά και κοινωνικής προσφοράς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμογή εναλλακτικών μορφών διδασκαλίας και αξιολόγησης

Παροχή μαθησιακών κινήτρων

Αρμονικές σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών/τριών και μαθητών/τριών μεταξύ τους

Ειδικό ενδιαφέρον για μαθητές/τριες που παρουσιάζουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

Συνεπής και επιτυχής φοίτηση των μαθητών/τριών

Μηδενική μαθητική διαρροή

Εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας

Ενίσχυση διαύλων συστηματικής επικοινωνίας, πλήρης ενημέρωση και άριστη συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες

Ενθάρρυνση μαθητών/τριών και δημιουργία κινήτρων για συμμετοχή μαθητών/τριών σε ποικίλες δράσεις

Σεβασμός της προσωπικότητας των μαθητών/τριών

Κουλτούρα πολιτισμού

Υποστήριξη των ενδιαφερόντων των μαθητών/τριών

Συμμετοχή σε πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις και σε επιστημονικούς διαγωνισμούς

Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης

Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης, συνεργασίας και επιμόρφωσης γονέων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Προσπάθεια μόνιμης υποστήριξης της σχολικής μονάδας από ψυχολόγους και κοινωνικούς λειτουργούς και από αρμόδιους φορείς.

Συμμετοχή σε δράσεις, σεμινάρια και επιμορφώσεις που αφορούν την κλιματική αλλαγή.

Συμμετοχή σε δράσεις, σεμινάρια και επιμορφώσεις που αφορούν την τεχνητή νοημοσύνη.

Επιμορφώσεις

Εθελοντικές δράσεις

Άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων

Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων

Οργάνωση της ενημέρωσης εκπαιδευτικών, γονέων και μαθητών/τριών

Αποτελεσματική αξιοποίηση εκπαιδευτικού προσωπικού

Αποτελεσματική αξιοποίηση γραμματείας και βοηθητικού προσωπικού

Υποστήριξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών

Διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού

Προστασία και αξιοποίηση των σχολικών χώρων και υποδομών

Διαμόρφωση συνεργασιών και ενίσχυση σχέσεων με όμορα σχολεία και φορείς

Εξωστρέφεια και προβολή του έργου του σχολείου και διάχυση καλών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

Προώθηση της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και αναζήτηση μεθόδων υλοποίησης.

Ανάληψη επιμορφωτικών πρωτοβουλιών του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετοχή στον σχεδιασμό και την υλοποίηση των πολιτιστικών προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων.

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία (ΕΝΕΕΓΥΛ ΚΟΡΙΝΘΟΥ , 2ο ΓΕΛ ΚΙΑΤΟΥ) και δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα Erasmus.

Συμμετοχή σε δράσεις, σεμινάρια και προγράμματα που αφορούν την κλιματική κρίση.

Συμμετοχή σε δράσεις, σεμινάρια και προγράμματα που αφορούν την τεχνητή νοημοσύνη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η αποτίμηση των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2024-2025 κρίνεται απόλυτα επιτυχημένη και συντέλεσαν στην βελτίωση της ποιότητας

του εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού έργου του σχολείου μας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η δημιουργία διαθεματικών και διεπιστημονικών εργασιών σε συνδυασμό με την ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων και την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών είχαν αποτέλεσμα την απόκτηση βαθύτερης κατανόησης των εννοιών, την ενίσχυση της αντίληψης και της κριτικής σκέψης και την ενίσχυση δεξιοτήτων συνεργασίας και επικοινωνίας. Προωθήθηκε η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων, οι οποίοι ανέπτυξαν νέες μεθόδους διδασκαλίας και αξιολόγησης, προσαρμοζόμενοι στις σύγχρονες απαιτήσεις της εκπαίδευσης.

Η ενασχόληση με σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα ενίσχυσε το ενδιαφέρον μαθητών/τριών για φιλαναγνωσία, για το θέατρο, τη ζωγραφική αλλά και τη δημιουργικότητα και την πολιτιστική παιδεία. Με τη διαθεματική ομπρέλα και την ενεργή εμπλοκή τους σε ομαδικές δραστηριότητες, αναπτύχθηκαν θετικά συναισθήματα και καλλιεργήθηκαν αξίες, όπως ο σεβασμός στις διαφορετικές απόψεις και τον τρόπο σκέψης του άλλου.

Η δράση που αφορούσε στην συμμετοχή σε διαγωνισμούς και αθλητικές δραστηριότητες, προέκυψε από την ανάγκη συγκεκριμένου τυπικής και άτυπης εκπαίδευσης. Η συμμετοχή σε αθλητικούς αγώνες έφερε πολλές διακρίσεις στον στίβο, κατακτήσαμε την πρώτη θέση στους σχολικούς αγώνες καλαθοσφαίρισης. Κατακτήσαμε βραβείο στον λογοτεχνικό διαγωνισμό του ΓΕΛ Β'ΕΛΟΥ και συμμετείχαμε στην γιορτή του ΕΚΦΕ στο ΕΠΙΜΕΛΗΤΗΡΙΟ Ν. ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ με επίδειξη πειραμάτων.

Η ενασχόληση με τον αθλητισμό και τα ομαδικά παιχνίδια, είχε σαν αποτέλεσμα τη δημιουργία καλού και θετικού κλίματος μεταξύ των μαθητών/τριών και την καθοδήγηση σε καλές και υγιεινές συνήθειες και συμπεριφορές.

Στο πλαίσιο σύνδεσης του σχολείου με την αγορά εργασίας οι μαθητές επέδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον, επέλυσαν τις απορίες τους τόσο για το σύστημα εισαγωγής όσο και το πλήθος των εναλλακτικών διαδρομών μετά το Λύκειο. Πληροφορήθηκαν για τις διεξόδους που προσφέρουν πολλά πανεπιστημιακά τμήματα και ήρθαν σε επαφή για πρώτη φορά με την έννοια των επαγγελματικών δικαιωμάτων.

Στο πλαίσιο της βελτίωσης των υποδομών πραγματοποιήθηκαν: α) επαναλειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης, β) η εγκατάσταση οπτικής ίνας, και γ) παρουσιάστηκε δυσκολία ολοκλήρωσης της εγκατάστασης μόνιμων οπτικοακουστικών μέσων στο Αμφιθέατρο του σχολείου μας για την διεξαγωγή των σχολικών εκδηλώσεων.

Κατά την διάρκεια της υλοποίησης της δράσης ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό οι μαθητές όλων των τάξεων συνειδητοποίησαν την αναγκαιότητα του θετικού κλίματος και της καλής συνεργασίας και επικοινωνίας.

Κατά την διάρκεια της υλοποίησης της δράσης με τους διαδραστικούς πίνακες, όλοι οι εκπαιδευτικοί ενδιαφέρθηκαν και ανταποκρίθηκαν στο πρόγραμμα. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου υιοθέτησαν τη χρήση των διαδραστικών πινάκων και στην εκπαιδευτική πράξη.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι αυξημένες απαιτήσεις (όγκος της ύλης) ιδιαίτερα στη Γ' Λυκείου λόγω των πανελλαδικών εξετάσεων και οι δυσκολίες λόγω της τράπεζας θεμάτων για τις Α, Β' και Γ' Λυκείου, η απουσία των μαθητών λόγω της συμμετοχής τους στις πολυήμερες εκδρομές και στους σχολικούς αγώνες κατά το τελευταίο δίμηνο, δεν επέτρεψαν να πραγματοποιηθούν περισσότερες δράσεις.

Ως προς τις υποδομές: λόγω της διαρκούς αναβολής της επίσκεψης τεχνικού του ΟΤΕ για την ολοκλήρωση του λογισμικού τμήματος η οπτική ίνα είναι σε εκκρεμότητα, και απαιτείται μία ολοκληρωμένη και ολική ανακαίνιση του σχολικού κτιρίου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν, αφορούσαν την πίεση του χρόνου, το απαιτητικό ημερήσιο ωράριο και τον φόρτο εργασίας των εκπαιδευτικών και των μαθητών/μαθητριών που υπάρχει στο Λύκειο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
